


Согласовано
Председатель Управляющего совета БОУ ВО
«Вологодский многопрофильный лицей»
 Д.А. Бондаренко
(протокол № 4 от 19.01.2017г.)

Утверждено
Приказ № 09-001 от " 20 " 01 2017 г.
Директор БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»

Е.Ю. Бахтенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД**

Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета лицея
(протокол № 1 от 10.01.2017 г.)

Рассмотрена на заседании
Родительского совета лицея
(протокол №2 от 19.01.2017 г.)

Вологда 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1	Введение	3
2	Итоги реализации программы развития БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» на период 2010 - 2015 гг.	6
3	Паспорт программы развития	11
4	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	14
5	Информационная справка о лицее	17
6	Проблемный анализ и обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды лицея	23
7	Концепция развития лицея на 2017-2021 годы	25
8	Мероприятия по реализации программы развития	30

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. Решение этих задач позволит сохранить и преумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1(с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В связи с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (далее - лицей) на 2010-2015 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития лицея (далее **Программа**).

Программа определяет перспективные направления развития лицея на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе нашли отражение тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

Программа опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости под редакцией Д.Б. Богоявленской -

В.Д. Шадрикова (2003 г.)¹, Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов².

Цель разработки Программы - проектирование процесса функционирования лицея на основе новых требований обновления российского образования и в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» является документом, определяющим концепцию развития лицея на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа рассматривается как инструмент, обеспечивающий результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним целеобразующим документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Совершенствование кадрового потенциала
4. Развитие инфраструктуры лицея
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6. Расширение самостоятельности лицея.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и качественному увеличению их; необходимость вовлечения образовательного сообщества и

¹Рабочая концепция одаренности под ред. Д.Б.Богоявленской. - М., 2003.

²<http://президент.рф/news/14907> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года

социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество. Это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации. Вместе с тем результатом работы лица должно быть осознание обучающимся себя как части семьи, общества, государства, и желание дальнейшего получения образования для принесения максимальной пользы максимальному количеству социумов. Образовательная система учреждения должна эффективно содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Итоги реализации программы развития БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» на период 2010 - 2016 гг.

Лицей входит в престижные рейтинги.

С 2013 года входит в «Топ – 500» лучших школ России, а также в «Топ – 25»: в 2013 году – 15 место, в 2014 году - 22 место, в 2015 году - 17 место, в 2016 году – 18 место.

«Топ – 200» общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся"- 11 место. Кроме того **профильном рейтинге школ России входит в 7 списков по профильным областям** (математический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический), занимая в социально-гуманитарном профиле **3 место в Топ 20.**

15 место в ТОП-25 олимпиадного рейтинга школ России.

Входит в рейтинг «ТОП-30 лучших общеобразовательных организаций Вологодской области 2015 года» (сентябрь 2015 г.)

Топ-200 лучших школ для поступления в ведущие вузы России, разработанный агентством RAEX («Эксперт РА»)

Лицей входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Победитель конкурса инновационных проектов, направленных на развитие системы образования Вологодской области (2013 г.)

Победитель регионального проекта Плана действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010г.)

Победитель конкурса социальных и культурных проектов ОАО «Лукойл» (2014 и 2016 г.)

Победитель (2 место) II областного конкурса «Образовательная организация - Центр территории здоровья» (Вологда, 2015 г.)

Количественные показатели

1. *Количество выпускников лицея, поступивших в ВУЗы –100%*
2. *Количество победителей и призеров всероссийских, городских и районных предметных олимпиад.*

Сложившаяся в лицее система олимпиадной подготовки позволяет обучающимся лицея показывать высокие результаты на международных

олимпиадах и на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников как по предметам, по которым в лицее осуществляется углубленная подготовка, так и по непрофильным (информатика, экономика, право, биология, обществознание). Всего с 2003 года:

- 18 победителей на Международных олимпиадах;
- 139 победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- 779 победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3. Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований

Обучающиеся лицея принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах: конкурсе «КИТ», игровом конкурсе по английскому языку «Английский бульдог», конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», конкурсе «Кенгуру», международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок», Всероссийской олимпиаде «ИКТ-компетентность», Пермском молодежном чемпионате и других. Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах в 2015-2016 учебном году достигла показателя - 82%.

В 2015-2016 учебном году в Вологодской области впервые проходила телевизионная гуманитарная олимпиады «Умники и умницы Вологодчины», по результатам которой обучающиеся лицея получили диплом победителя и диплом призера.

Победители и призеры представляли лицей на конференциях регионального и международного уровней и завоевали в 2016 году более 20 дипломов.

4. Создание Центра по работе с одаренными детьми

В 2013 году на базе лицея был открыт Центр по работе с одаренными детьми, деятельность которого направлена на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей одаренных детей области. Центром проводятся областные олимпиады школьников:

Олимпиады	С какого года проводится	Охват учащихся, классы	Кол-во участников (отборочный/заключит.)	Кол-во школ
Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области	2015	6-10	2744/127	212

Областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области	2016	5-10	1164/90	112
Региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла	2016	7-8	31	7
Малая областная олимпиада школьников	2005	4-8	4137/404	95
Заочная олимпиада младших школьников	2012	4	556	69

Кроме того в рамках работы проводится обучение и консультирование педагогических работников области по вопросам работы с интеллектуально одаренными школьниками, организуются учебно-тренировочные сборы для подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников и другие мероприятия.

Охват обучающихся Вологодской области, которые приняли участие в областных олимпиадах школьников на базе лицея, составил в 2015-2016 учебном году – 7250 школьников.

Для более раннего вовлечения школьников в олимпиадное движение и научную деятельность, в лицее формируется система внутрилицейских мероприятий интеллектуальной направленности. Проводятся: математическая олимпиада младших школьников, «Турнир юных математиков», «Лингвистический лабиринт», «Турнир ораторов», лицейская научно-практическая конференция и др. Мероприятия являются открытыми для общеобразовательных организаций Вологодской области.

5. Работа Центра дистанционного образования.

В лицее работает Центр дистанционного образования, основной задачей которого является работа по выявлению и поддержке потенциала талантливых детей области. На базе Центра проводятся дистанционные этапы областных олимпиад школьников, а также областная олимпиада для учителей английского языка «EnglishOwls». Новым направлением в работе Центра стало проведение обучающих вебинаров и семинаров для педагогов области по подготовке к олимпиадам различного уровня сложности.

6. Показатели промежуточной и итоговой аттестации

Успеваемость лицеистов ежегодно составляет 100%, качество знаний стабильно высокое, что подтверждается результатами единого государственного экзамена. С момента введения единого государственного экзамена 31 обучающийся лицея по результатам ЕГЭ получил 100 баллов: по

математике, русскому языку, литературе, истории, физике, химии и информатике.

В 2016 году средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составил по русскому языку - 5 баллов, по математике - 5 баллов.

В 2016 году 100 баллов по результатам ЕГЭ набрали **7 выпускников** лицея по русскому языку, по английскому языку, по истории, по математике, по физике, по химии

7. Квалификация педагогов лицея

94% педагогических работников имеет высшую и первую квалификационные категории (76% – высшую и 18% – первую). В лицее работают 3 доктора наук, 17 кандидатов наук.

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 8 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 22 чел., «Отличник народного образования» - 5 чел.

С 2015 года 4 педагога стали победителями Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Педагоги награждаются сертификатами на получение единовременной денежной выплаты педагогам, подготовившим победителей и призеров ВсОШ: в 2015 году – 9 чел., в 2016 году – 6 человек

7. Укомплектованность кадрами, их текучесть.

Лицей полностью укомплектован кадрами, отмечается постоянный кадровый состав, низкий отток, высокий качественный уровень преподавательского состава.

8. *Периодичность повышения квалификации учителей* – каждый учитель лицея в течение истекших 5 лет прошел курсы повышения квалификации по ФГОС.

9. Разработка новых спецкурсов и факультативов.

Разработаны и утверждены:

- 95 рабочих программ в рамках внеурочной деятельности и занятий по выбору обучающихся
- 15 программ дополнительного образования естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной направленности;
- 14 рабочих программ общеразвивающих курсов, реализуемых на внебюджетной основе.

10. *Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели*

По итогам комплексного обследования 2016 года полностью или в основном удовлетворены качеством образовательного процесса 90,2% родителей (в 2015 году - 85.1%).

11. *Обеспеченность компьютерной техникой*

Средний показатель обеспеченности образовательного процесса компьютерной техникой по лицее составляет в 2016 году 4 ученика на 1 компьютер (к началу реализации программы – 10 учащихся).

13. *Оснащенность мультимедийными средствами обучения* – в лицее имеются 16 проекторов, 19 интерактивных досок (в 2012 году 7 и 13 соответственно).

Качественные показатели:

1. *Соответствие образовательных и учебных программ статусу лицея* – образовательная программа и учебные программы лицея соответствуют его статусу, что подтверждается результатами итоговой аттестации.
2. Модификация учебного плана и образовательных программ
3. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся
4. Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся города разных возрастных групп.
5. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся.
6. Программы внеурочной деятельности взаимосвязаны с реализуемыми учебными программами.
7. Существует возможность выбора образовательного маршрута учащимися.
8. Степень открытости образовательной среды:
 - использование социо-культурного пространства региона (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования)
 - партнерство с учебными заведениями региона и России.
9. Отзывы представителей ВУЗов и общественности о качестве работы лицея

10. Общественные представления о месте лицея в образовательном пространстве Вологодской области и России.
11. Отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками лицея.
12. Позитивное отношение учеников и выпускников лицея к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» на период с 2017 по 2022 год
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив Бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей»
Срок действия Программы	2017 -2021 годы
Исполнители	Администрация лицея, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, выпускники.
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование процесса функционирования лицея на основе новых требований обновления российского образования и в соответствии с современными требованиями повышения качества образовательных услуг – повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения новых педагогических технологий и использования возможностей социального окружения – создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как гражданина России – результат образовательного процесса – достижение каждым учащимся функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в социуме как в своей стране, так и в мировом сообществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования – развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью сохранения и развития единого образовательного пространства; – совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала региона с целью повышения качества образования и воспитания. – создание в лицее условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. – кадровое обеспечение развития лицея;

	– улучшение ресурсобеспечения и управления лица.
Функции Программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
Ожидаемые результаты программы	Разработанная единая образовательная программа на основе ФГОС.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
Разработанные внутренние критерии результативности работы лица.	
Структура Программы	1. Информационная справка о лице.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
	3. Проблемный анализ состояния лица. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды лица.
	4. Концепция развития лица на 2017-2021 годы.

	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Основные механизмы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Создание подпрограмм (проектов) развития лица с учетом основных задач программы. – Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития лица. – Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения– педагогический совет – административный совет – Совет лица.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Средства регионального бюджета – Внебюджетные источники.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора и руководителей структурных подразделений.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом лица.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет лица. Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности, выставляются на сайте лица, освещаются в средствах массовой информации. В реализации Программы участвуют также все педагогические работники лица, методические объединения, родители (законные представители), обучающиеся. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета лица.</p>

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
4. Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.
5. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.».
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р³.
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации⁴.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271⁵.
9. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.⁶
10. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8⁷.
11. Конвенция о правах ребёнка.
12. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).
13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р).

3 <http://правительство.рф/gov/results/17449/>

4 <http://правительство.рф/special/docs/21601/>

5 <http://минобрнауки.рф/1450>

6 http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf

7 http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413).

17. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

Документы областного уровня

1. Закон области от 29 ноября 2005 года № 1376-ОЗ «О государственной молодежной политике на территории Вологодской области».

2. Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства области от 28 июня 2010 года N 739 (в ред. постановления Правительства Вологодской области от 22.12.2012 N 1653)⁸.

3. Стратегия развития образования в Вологодской области на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства области от 3 марта 2009 года N 398.

4. Государственная программа "Развитие образования в Вологодской области на 2013 - 2017 годы", утвержденная постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года N 1243.

5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы, утвержденный постановлением Правительства области от 25 февраля 2013 года № 201.

⁸ <http://vologda-oblast.ru/ru/documents/database/>

Информационная справка о лицее

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» создано в 2003 году путем слияния двух учебных заведений: ГОУ «Вологодский естественно-математический лицей» и МОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия «Гармония».

Общая информация

Учредитель	Департамент образования Вологодской области.
Наличие филиалов	Лицей не имеет филиалов
Юридический адрес	160035, г. Вологда, ул. Пролетарская, д. 18
тел.	(8172) 76-05-16
факс	(8172) 72-74-96
Сайт лицея	http://www.vml-vologda.ru/
E-Mail	vml.vologda@mail.ru
Фактические адреса	160035, г. Вологда, ул. Пролетарская, 18; 160002, г. Вологда, ул. Ярославская, 12-а 160029г.Вологда, ул. Горького, д.113б, 2 эт.
ИНН	3525130502
ОГРН	1033500072660
Лицензия	серия РО, № 004243, регистрационный № 6950 от 10 июня 2011 года, выдана Департаментом образования области, срок действия лицензии – бессрочно на право ведения образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.
Приложения к лицензии	приложение №1 выдано на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 2922 от 18.11.2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35 АА № 000380, регистрационный № 3179 от 24 ноября 2011 года, срок окончания действия свидетельства– 24 ноября 2023 года.
Приложения к Свидетельству	приложение №1 – выдано на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 3179 от 24 ноября 2011 года; приложение №2 – выдано на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 923 от 27 апреля 2012 года
Устав лицея	утвержден приказом Департамента образования

Вологодской области от 31.12.2015 года № 3522, зарегистрирован 15.04.2016 г. Межрайонной ИФНС по Вологодской области, ГРН 2163525366981

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются совет лицея, родительский совет, совет ученического самоуправления, педагогический совет, научно-методический совет.

В лицее реализуются общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля и гуманитарного профиля, среднего общего образования естественнонаучного профиля и гуманитарного профиля.

В 2011 году получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ - дополнительное образование детей и взрослых.

В лицее обучаются дети города Вологды и Вологодской области. Показатели деятельности лицея за 2015-2016 учебный год приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся, человек	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, человек	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, человек	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, человек/%	304 (60,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, балл	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, балл	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	-

	в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	1 (1,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	2 (4,4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, человек/%	462 (82,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (человек/%), в том числе:	368 (67,3%)
1.19.1	Регионального уровня	273 (50,0%)

1.19.2	Федерального уровня	91 (16,6%)
1.19.3	Международного уровня	4 (0,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, человек/%	271 (49,6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, человек/%	86 (15,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, человек/%	303чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, человек/%	93 (89,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, человек/%	85 (86,5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, человек/%	11 (10,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, человек/%	4 (3,8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (человек/%), в том числе:	92 (88,5%)
1.29.1	Высшая	68

		(65,4%)
1.29.2	Первая	24 (23,1%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%):	
1.30.1	До 5 лет	8 (7,7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	37 (35,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, человек/%	10 (9,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, человек/%	29 (28%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, человек/%	121 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, человек/%	121 (100%)
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы	нет

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м	8,2

Проблемный анализ, обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной системы лицея

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о поступательном развитии лицея за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качеству обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют результаты лицея: вхождение в престижные рейтинги, рост имиджа учреждения, показатели итоговой аттестации учащихся, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения, победы учеников на предметных олимпиадах, конкурсах, профессиональные и личностные достижения выпускников, высокий уровень востребованности образовательных услуг лицея в регионе.

Проведенный анализ удовлетворенности показал, что полностью или в основном удовлетворены работой лицея 90,2% родителей. Наибольшая удовлетворенность родителей: глубокими и прочными знаниями ребенка, воспитателем класса, взаимопониманием с администрацией и педагогами, доброжелательным отношением педагогов, формированием достойного поведения учащихся, объективностью выставления оценок.

Более 85% родителей удовлетворены условиями для проявления и развития способностей, работой психологов, качеством внеклассных мероприятий, формированию сплоченного коллектива класса, заботой о физическом развитии и здоровье.

Отдельный опрос удовлетворенности преподаванием отдельных предметов показал, что 90,2% родителей и 93,8% обучающихся удовлетворены качеством преподавания.

Проблемный анализ состояния образовательной системы лицея в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития систем образования различного уровня позволил выявить следующие противоречия между:

- Направленностью образования в лицее и сменой духовно-нравственных и социальных приоритетов общества, необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики.
- Фундаментальностью лицейского образования и возрастающими требованиями от знания функциональности и немедленного употребления.
- Ориентацией большинства учителей лицея на передачу знаний ученикам и недостаточностью работы по развитию ключевых внепредметных компетенций, а также эмоционально-чувственной сферы ученика;

- Необходимостью мобильности форм образовательного процесса, его содержания и психологическим неприятием учителями этой необходимости.
- Демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности к этому выбору и малой вариативностью учебного процесса, недостаточной демократизацией школьной жизни.
- Необходимостью непрерывного повышения квалификации всеми педагогическими работниками и перегрузкой учителей, являющейся помехой самообразованию и саморазвитию педагогов.
- Развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Совокупность данных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2017–2021 гг.

Концепция развития лицея на 2017-2021годы

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» является специализированным учебным заведением по работе с одаренными школьниками и реализует общеобразовательные программы с углубленной подготовкой по предметам.

Миссия учреждения - выявление и наиболее полное развитие природных данных одаренных детей, создание условий для удовлетворения их учебных потребностей и интересов, формирование целостной личности, обладающей богатым духовным миром, владеющей современными формами общения, эффективными способами освоения новой информации, готовой принимать ответственные решения.

Лицей целенаправленно готовит учащихся к поступлению в высшие учебные заведения и дает универсальную подготовку для дальнейшей научной деятельности. Обучение в лицее характеризуется сложными программами, новыми предметами, близкой к вузовской системой обучения, высококвалифицированными педагогическими и научными кадрами, серьезной материально-технической базой, высокими требованиями к обучающимся, наличием системы психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных школьников.

Одним из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива лицея является выявление уровня и развитие учебно-познавательных потребностей одаренных учащихся.

В своей работе педагогический коллектив лицея опирается на следующее представление об одаренности:

- в основе всех видов одаренности лежит высокий уровень общих умственных способностей;
- основные элементы одаренности – высокий уровень интеллекта и креативность, развитие которых обеспечивается наличием таких внутренних условий, как активность и саморегуляция;
- основой развития одаренности являются генотипические свойства индивида, но факторы среды не менее важны, так как являются внешними условиями реализации интеллектуального потенциала;
- в настоящее время наука располагает надежными измерительными средствами для диагностики одаренности.

Основываясь на представлении об одаренности и личности одаренного ребенка, учреждение осуществляет свою миссию через решение задач:

- формирование интеллектуального потенциала общества путем выявления одаренных детей в области естественно-математических и гуманитарных наук;
- создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности;
- предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения общего образования и для профильного образования по предметам естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, овладению первоначальными навыками научной работы;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся и самореализации их личности;
- ранняя профилизация и профориентация, направленные на подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Цели программы развития:

- проектирование процесса функционирования лицея на основе новых требований обновления российского образования и в соответствии с современными требованиями повышения качества образовательных услуг
- повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения новых педагогических и управленческих технологий, использования возможностей социального окружения
- создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как гражданина России
- корректировка вектора результативности образовательного процесса – достижение каждым учащимся функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в социуме, как в своей стране, так и в мировом сообществе.

Задачи программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования.
2. Развитие инфраструктуры лицея для обеспечения эффективной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, координация деятельности структурных подразделений с целью сохранения и развития единого образовательного пространства.

3. Совершенствование взаимодействия лица с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала региона с целью повышения качества образования и воспитания.
4. Формирование здоровьесберегающей среды, создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации детей и молодежи через формирование условий для активного включения их в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь региона. Развитие профориентационных программ.
6. Укрепление кадрового потенциала, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
7. Повышение эффективности системы управления, в т.ч. материальными ресурсами и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, улучшение ресурсообеспечения лица.

Основные механизмы реализации программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития лица с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация целей и задач подпрограмм является основным механизмом реализации программы развития.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития лица. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях административного совета (*администрация*), педагогического совета (*педагогический коллектив*), научно-методического совета и методических объединений, Совета лица, Родительского совета лица и родительских комитетов классов (*родители*); собраниях Совета старшеклассников и коллективов классов, в школьной газете (*обучающиеся*).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения – педагогический совет – административный совет – Совет лица.

Пути решения задач программы развития

1. Развитие инфраструктуры лицея для обеспечения эффективной образовательной деятельности, координация их деятельности структурных подразделений с целью построения единого образовательного пространства.
2. Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лицея, а именно:
 - расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;
 - структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе за счет создания курсов по выбору в рамках основных учебных предметов;
 - дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования;
 - формирование системы контроля и управления качеством образования
 - интенсивное развитие информационного обеспечения образовательной деятельности (в первую очередь библиотечного обеспечения).
3. Развитие взаимодействия лицея с социальной средой, использование внешних компонентов образовательной среды в целях повышения эффективности системы воспитания и социализации обучающихся через формирование условий для активного включения их в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь региона.
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала лицея, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие направлений деятельности Центра по работе с одаренными детьми. Развитие электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
6. Совершенствование системы управления материальными ресурсами и финансовыми активами в целях эффективности их использования, в том числе и за счет применения ИКТ, повышение привлекательности лицея как объекта приложения и концентрации ресурсов различных видов. Усиление позиций и повышение статуса лицея в сфере образовательной деятельности на федеральном уровне.
7. Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления (развитие официального сайта лицея, формирование информационно-образовательной среды); приведение нормативно-правовой базы в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании и переходом на ФГОС; развитие

государственно-общественного управления (коллегиальных органов управления лицеем, ученического самоуправления и др.). Реализация услуг в электронном виде. Расширение возможностей общественного управления лицеем при сохранении традиции качественного образования по всем предметам, в том числе и не относящимся к числу профильных.

В соответствии с указанными направлениями развития в программе выделены основные взаимосвязанные подпрограммы:

- «Повышение качества и доступности образования».
- «Развитие направлений деятельности **Центра** по работе с одаренными детьми»
- «Развитие инфраструктуры»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Здоровьесбережение»

Пути решения задач и описание ожидаемых результатов будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Мероприятия по реализации программы развития

Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности образовательного процесса – Совершенствование критериев эффективности образовательного процесса и работы учителя в соответствии с современными нормами оценки качества.
Задачи и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе 2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Расширение организационных возможностей для полного охвата учащихся лица системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования. 4. Апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ. 5. Внедрение электронного журнала как средства информирования родителей и эффективного анализа образовательной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям ФГОС, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся. 2. Составление и апробация новых учебных программ, создание и выбор учебных пособий, способствующих успешному усвоению обновленного содержания образования, соответствующего общественному запросу в этой области. 3. Увеличение сети классов, кружков, клубов и иных объединений учащихся, улучшение общеучебных результатов и результатов выступлений учащихся на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, стимулирование

	<p>исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Расширение сети подготовительных курсов и кружков на базе общественного спроса на соответствующую образовательную услугу.</p> <p>5. Использование ИКТ в повседневном учебном процессе, а также в управлении лицеем.</p>
<p>Подпрограмма «Развитие направлений деятельности Центра по работе с одаренными детьми»</p>	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей; – реализация направлений деятельности как ресурсного центра по работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Вологодской области – создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей; – отработка системы адаптации ребенка к будущему обучению в учреждениях профессионального образования по направлениям, соответствующим выбору обучающихся; – создание условий для личностной, социальной, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся; – создание в образовательном пространстве стратегии взаимодействия с образовательными площадками высших учебных заведений Вологодской области и Российской Федерации и другими социальными партнерами.
Задачи и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми. 2. Расширение возможностей для участия школьников в муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах. 3. Развитие системы дополнительного образования через внедрение моделей дистанционного обучения на основе интерактивных сервисов Moodle, Skype-технологий, e-mail; с использованием кейс-технологий. 4. Поддержка интеллектуально одаренных школьников

	<p>области, развитие системы поощрения их достижений.</p> <p>5. Объединение информационно-педагогических ресурсов для организации работы с интеллектуально одаренными детьми образовательных школ Вологодской области.</p> <p>6. Ознакомление педагогов с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков работы с интеллектуально одаренными и детьми.</p> <p>7. Подготовка к изданию научно-методических материалов, обобщающих инновационный опыт педагогов по работе с интеллектуально одаренными детьми.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Повышение результативности участия школьников области на этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Расширение участия школьников области в предметных региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.</p> <p>3. Создание системы опережающей подготовки младших школьников к участию в олимпиадах.</p> <p>4. Разработка и внедрение механизма сетевого взаимодействия и координации работы учреждений образования области с интеллектуально одаренными школьниками.</p> <p>5. Проведение на базе лица проблемных семинаров, конференций и круглых столов.</p> <p>6. Совершенствование системы выявления и непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>7. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>8. Разработка и внедрение программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников (методистов, педагогов, психологов) по работе с одаренными школьниками.</p> <p>9. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления и поддержки одаренных детей с использованием современных информационно -</p>

	коммуникационных
Подпрограмма «Развитие инфраструктуры»	
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса и функционирования учреждения. 2. Упорядочение использования различных видов ресурсов (материальных, информационных, кадровых и др.) в лицее. 3. Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. 4. Развитие информационно-библиотечной среды.
Задачи и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. 2. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. 3. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. 4. Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. 5. Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. 6. Ремонт и переоборудование столовой и спортивных залов. Установка ограждения, завершение обустройства спортивной площадки. 7. Создание современной информационно-электронной библиотеки лицея, способной войти в информационно-образовательное пространство, обеспечивающая необходимые условия для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности лицея, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое переоснащение

	<p>библиотеки, совершенствование научно-методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современное программное обеспечения библиотечного процесса. – Создание электронного каталога, автоматизированной информационно- библиотечной системы с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата с переходом на электронное обслуживание читателей; – Повышение информационной культуры учащихся лица.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и использование бюджета в полном объёме. 2. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. 3. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. 4. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. 5. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПинов. 6. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала. – Формирование профессиональных качеств учителей, необходимых для развития лица и наиболее полного удовлетворения общественных образовательных запросов; – Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Разрешение противоречия между образовательными запросами учащихся и родителей и целевыми установками учителей. - Достижение посредством постоянного процесса повышения квалификации стопроцентной компетентности педагогического коллектива в области новых информационных и медиатехнологий. - Обновление и омоложение педагогического коллектива.
Задачи и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития. 2. Выбор и реализация учителями лицея индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня. 3. Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации подпрограмм, прежде всего в сфере ИКТ и дополнительного образования, а также в сфере психолого-педагогических технологий. 4. Научно-методическое кураторство молодых учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями. 5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий. 6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей лицея, организация семинаров и мастерских на базе лицея, помощь в распространении опыта, организации публикаций и т.д. 7. Создание и пополнение библиотеки электронных образовательных ресурсов в целях разрешения противоречия между уникальностью существующей лицейской программы и стандартностью профессионально разработанных электронных ресурсов 8. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня. • Материальное стимулирование (система стимулирующих выплат, премии).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного

	<p>стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение квалификации учителей лицея, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, а также награжденных отраслевыми наградами и лауреатов различных премий и грантов 3. Увеличение числа участников конкурсов педагогического мастерства региона и России, результативность участия в этих конкурсах. 4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность. 5. Стабильность педагогического коллектива. 6. Омоложение педагогического коллектива при условии сохранения традиционных ценностей лицея, в том числе ориентации на активную внеклассную и внешкольную деятельность. 7. Внедрение информационных технологий в повседневную практику лицейского образования.
	Подпрограмма «Здоровьесбережение»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сохранения здоровья учащихся с учетом высоких нагрузок в лицее; – Организация здоровьесберегающего и здоровьеулучшающего досуга; – Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям
Задачи и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена оборудования в классах на более совершенное по показателям здоровьесбережения, в том числе эргономические парты с регулировкой роста. 2. Модернизация спортивного зала и прилегающих помещений 3. Ежегодное проведение туристических походов, слетов, выездов и т.д., основным показателем успешности которых является их массовость; 4. Обеспечение работы спортивного зала и учителей физической культуры в течение второй половины дня 5. Установка технических средств обеспечения безопасности (средства пожаротушения, оповещения, сигнализации и охраны), а также системы контроля доступа в лицей

	<p>6. Модернизация оборудования столовой.</p> <p>7. Анализ данных ежегодных медосмотров учащихся;</p> <p>8. Стимулирование средствами воспитательной среды лица здорового образа жизни; активная борьба с курением и употреблением спиртных напитков как на уровне пропаганды, так и на уровне дисциплинарных взысканий;</p> <p>9. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях и активная помощь в их проведении</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии</p> <p>2. Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в лицее</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной кампании (лагеря отдыха, турпоходы)</p> <p>4. Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.</p>