

Департамент образования  
Вологодской области

Бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Вологодской области

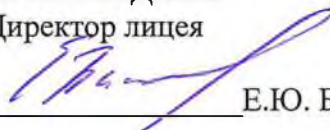
**ВОЛОГОДСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ**

Пролетарская ул., д.18, г. Вологда, 160035  
Телефон: (8172) 76-05-16, 76-05-82,  
Факс (8172) 72-74-96 E-mail: vml.vologda@mail.ru

Принято на заседании Совета лицея  
протокол № 3 от 19.02.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея



Е.Ю. Бахтенко

«02»...03..... 2015 г.

Приказ № 5400 от 02.03.2015 г.

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение  
о Центре социально-психологического  
сопровождения БОУ ВО «Вологодский  
многопрофильный лицей»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Центре социально-психологического сопровождения (далее – Положение) определяет порядок организации и основные направления деятельности Центра социально-психологического сопровождения (далее – Центр) бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» (далее – Лицей).

1.2. Центр является специализированным структурным подразделением лицея, возглавляется руководителем и подчиняется директору лицея. Центр не является самостоятельным юридическим лицом.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, штатное расписание осуществляется в пределах финансовых средств Лицея.

1.4. Деятельность центра социально-психологического сопровождения ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку, сопровождение и обеспечение их психологического здоровья.

1.5. Деятельность специалистов Центра осуществляется на основании международных актов в области защиты прав детей: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ, департамента образования Вологодской области, образовательного учреждения, этических кодексов психолога, социального педагога; настоящего Положения.

1.6. Центр социально-психологического сопровождения осуществляет деятельность на основании плана работы на год и запросов субъектов образовательного

процесса. Проведение любых видов диагностических и коррекционных мероприятий с обучающимися не допускается без письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. Основными принципами работы Центра социально-психологического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка,
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения,
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг,
- междисциплинарное сотрудничество.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель деятельности Центра социально-психологического сопровождения - организация социально-психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса путем реализации комплекса профилактических, просветительских, диагностических, развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи Центра социально-психологического сопровождения:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся;
- поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных, воспитательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе на новую ступень образования;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- мониторинг личностного и интеллектуального развития обучающихся, условий учебы и труда в лицее;
- комплексный анализ социальной ситуации развития в лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- защита прав и интересов обучающихся.

## **3. Виды деятельности Центра**

3.1. Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности и культуры педагогов, родителей, учащихся, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Осуществляется в различных формах: лекции, беседы, семинары, родительские клубы, тематические выставки психологической литературы, страница психолога на сайте лицея, активные формы обучения: ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги.

3.2. Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов, воспитателей и родителей или законных представителей ребенка:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у детей;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

3.3. Психологическое консультирование:

- профессиональное консультирование педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;
- личностное консультирование - оказание помощи субъектам образовательной деятельности в осознании природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в формировании новых установок и принятии собственных решений;
- информационно-рекомендательное консультирование;
- консультирование работников общеобразовательных учреждений Вологодской области по вопросам социально-психологического сопровождения одаренных детей.

3.4. Психологическая коррекция и развитие - целенаправленная систематическая работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по различным основаниям, направленная на помощь этим детям. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих психологические проблемы.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

3.5. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребенка с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных и профессиональных интересов;
- выявления детей группы риска.

3.6. Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательном учреждении. Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды: уроков, воспитательных занятий и других форм урочной и внеурочной деятельности. Участие в экспертизе деятельности участников учебно-воспитательного процесса.

3.7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов психологических исследований;
- организация и участие в проведении психолого-педагогического консилиума;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам сопровождения, воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации программ оздоровления всех членов учебно-воспитательного процесса;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по тематике социально-психологического сопровождения;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

#### **4. Структура и управление Центром**

4.1. Общее руководство Центром обеспечивает администрация Лицея.

4.2. Руководитель Центра назначается на должность приказом директора Лицея из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.

4.3. Руководитель Центра:

- обеспечивает функционирование Центра;
- осуществляет руководство работниками и координирует деятельность психологов лицея;
- разрабатывает нормативную документацию;
- представляет отчетность директору Лицея о деятельности Центра;
- представляет Лицей на мероприятиях различного уровня по проблемам поддержки и развития интеллектуально одаренных детей.

4.4. Руководитель Центра имеет право создавать временные творческие группы из числа ведущих педагогов Лицея, специалистов, преподавателей вузов.

4.5. Документацией Центра являются:

- положение о Центре;
- должностные инструкции;
- план работы на год;
- отчет о работе за год;
- протоколы психологически обследований обучающихся, мониторинговых исследований;
- журнал записи психологических консультаций;
- аналитические материалы.

#### **5. Информационное обеспечение деятельности Центра**

4.1. Центр осуществляет информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о персональных результатах личностного и интеллектуального развития лицеистов, полученных в результате мониторинговых исследований.

4.2. Центр осуществляет информирование педагогов лицея о неперсонифицированных результатах личностного и интеллектуального развития обучающихся, полученных в результате мониторинговых исследований.

4.3. Центр обеспечивает администрацию лицея информацией об удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса различными сторонами жизни лицея.

4.4. Центр осуществляет проведение конференций, семинаров, лекций, презентаций опыта и других мероприятий по вопросам обучения, сопровождения и поддержки развития интеллектуально одаренных детей.

#### **6. Внешние и внутренние связи**

В своей деятельности Центр взаимодействует по вопросам нормативно-правового обеспечения, стратегии развития, планирования деятельности и отчетности, информационного обеспечения и мониторингов, по повышению квалификации профессиональной компетенции педагогических кадров и научно-методического обеспечения с департаментом образования Вологодской области, АОУ ДПО ВО «Вологодский институт развития образования», ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», БОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», муниципальными органами управления образованием, государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями.